



**Universität  
Zürich** <sup>UZH</sup>

**Psychologisches Institut**  
Klinische Psychologie  
Kinder/Jugendliche & Paare/Familien

Master of Advanced Studies (MAS) in

# Schulpsychologie

**Prof. Dr. Guy Bodenmann, Dr. Irina Kammerer**  
Lehrstuhl für Klinische Psychologie (Kinder/Jugendliche & Paare/Familien),  
Universität Zürich



## Master of Advanced Studies (MAS) in Schulpsychologie

### Übersicht

<b>Ziele des MAS</b>	Der MAS-Studiengang in Schulpsychologie vermittelt Wissen, Können, methodische Grundlagen und praktische Anwendung im Bereich der allgemeinen und klinischen Kinder- und Jugendpsychologie im Kontext Schule.
<b>Zielpublikum</b>	Fachpersonen mit Hochschulabschluss auf Masterstufe in Psychologie, die im Gebiet der Schulpsychologie oder in einer ähnlichen Institution der psychosozialen Versorgung von Kindern, Jugendlichen und Familien arbeiten.
<b>Studienform</b>	Die Weiterbildung wird berufsbegleitend über zwei Jahre in festen Weiterbildungsgruppen durchgeführt. Bestandteile neben dem Präsenzunterricht in Form von ein- oder zweitägigen Modulen sind Supervision, Selbsterfahrung bzw. Lehrsupervision SKJP, Praxisseminar, Selbststudium, praktische Arbeit inkl. Praxisforschung, Falldokumentation, MAS-Abschlussarbeit und Abschlussprüfung.
<b>Dauer</b>	2-3 Jahre
<b>Studienbeginn</b>	September 2026
<b>Abschluss</b>	Master of Advanced Studies UZH in Schulpsychologie der Universität Zürich (60 ECTS), der Studiengang kann zur Erlangung des Fachtitels «Fachpsycholog*in für Kinder- und Jugendpsychologie FSP» angerechnet werden
<b>Kosten</b>	CHF 18'800.- (exl. Kosten für Gebühren, Supervision und Selbsterfahrung bzw. Lehrsupervision SKJP)
<b>Leitung</b>	Lehrstuhl für Klinische Psychologie mit Schwerpunkt Kinder/Jugendliche und Paare/Familien, Prof. Dr. Guy Bodenmann und Dr. Irina Kammerer
<b>Anmeldeschluss</b>	31. Mai 2026
<b>Informationen und Anmeldung</b>	Universität Zürich, Psychologisches Institut, Lehrstuhl für Klinische Psychologie (Kinder/Jugendliche & Paare/Familien) Frau Dr. Irina Kammerer Attenhoferstrasse 9, 8032 Zürich, Telefon 044 634 52 55, <a href="mailto:irina.kammerer@psychologie.uzh.ch">irina.kammerer@psychologie.uzh.ch</a>



## 1. Institutionelle Einbettung und Gremien des MAS

Der Studiengang wird vom Lehrstuhl für Klinische Psychologie mit Schwerpunkt Kinder/Jugendliche und Paare/Familien der Universität Zürich angeboten. Die konzeptionelle, organisatorische und administrative Verantwortung liegt beim Direktorium. Die Trägerschaft liegt bei der Philosophischen Fakultät.

### Direktorium:

- Prof. Dr. Guy Bodenmann, Ordinarius für Klinische Psychologie mit Schwerpunkt Kinder/Jugendliche und Paare/Familien, Universität Zürich (*Präsident*)
- Dr. Irina Kammerer, Leiterin des Bereichs «Beratung und Therapie für Kinder, Jugendliche und Familien» des Lehrstuhls für Klinische Psychologie mit Schwerpunkt Kinder/Jugendliche und Paare/Familien, Universität Zürich (*Studiengangleitung*)
- Prof. Dr. Moritz Daum, Ordinarius für Entwicklungspsychologie, Universität Zürich
- Prof. Dr. Elisabeth Moser, Ordinaria für Sonderpädagogik, Bildung und Integration, Universität Zürich
- lic. phil. Martin Uhr, Mitglied der Anerkennungskommission der SKJP/Vorstand SKJP
- Dr. Mathias Oechlin, Leiter Abteilung Schulische Abklärung und Beratung Kanton Schaffhausen
- M. Sc. Eva Wohlgemuth, Co-Präsidentin VSKZ

## 2. Einleitung

Die Schulpsychologie befindet sich insgesamt im Umbruch, zumal die gesetzlichen aber auch die kontextuellen Arbeitsbedingungen kantonal sehr unterschiedlich geregelt sind. Die berufsbegleitende postgraduale Weiterbildung orientiert sich an den sich verändernden Problemstellungen und Bedürfnissen praktisch tätiger Kinder- und Jugendpsycholog\*innen mit Tätigkeitsschwerpunkten in der Schulpsychologie, der Kinder- und Jugendpsychologie, der Erziehungs- und Elternberatung, der Diagnostik und Beratung bei kindlichen Auffälligkeiten, im Heimwesen, in der Sozialarbeit, Jugendberatung sowie in der Prävention. Kinder- und Jugendpsycholog\*innen im Bereich der Schulpsychologie haben teilweise aufgrund kantonaler gesetzlicher Veränderungen und neuen Grundlagen neben der individuellen Abklärung von Kindern und Jugendlichen und der Zuweisung zu Fördermassnahmen, zunehmend Aufgaben im Bereich der Beratung sowie in der Mitwirkung in Schulentwicklungsprozessen zu übernehmen. Neben der Beratung von Kindern, Jugendlichen und Eltern steht dabei die Beratung von Lehrpersonen, Schulleitungen und Schulbehörden im Zentrum. Dazu kommen Aufgaben im Bereich der Krisenintervention, der Schulentwicklung, der Begleitung von Schulprojekten, präventive Massnahmen sowie die Planung und Durchführung von Interventionen. Die vorliegende Weiterbildung vermittelt aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse und Theorien sowie praktische Kompetenzen für diese Aufgabenstellungen und Arbeitsfelder.

## 3. Ziele der Weiterbildung

Ziel der Weiterbildung ist die Vermittlung von einschlägigem Wissen und Können auf der Basis aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse bezüglich der Zielgruppe von Kindern, Jugendlichen und Familien im Schulkontext sowie die aufgrund der Zusammenarbeit betroffenen Fachstellen und Organisationen. Dies sind insbesondere folgende Elemente:

- Allgemeine wissenschaftlich fundierte psychologische Grundlagen sollen vermittelt werden.
- Es sollen Schlüsselkompetenzen im präventiven, diagnostischen, beraterischen und therapeutischen Umgang mit psychischen Problemen von Kindern und Jugendlichen erworben



werden, die auf eine Vielzahl von Problemen und Situationen im Schulkontext und den anderen Lebenswelten von Kindern (Familie und Freizeit) anwendbar sind. Zu diesen gehört unter anderem ein ressourcenorientiertes Vorgehen, das systematisch das vorhandene Selbsthilfepotential bei den Betroffenen und ihrer Umgebung fördert.

- Es sollen Kompetenzen für die individuums- und systembezogene Abklärung, Beratung und Intervention im Bereich Entwicklung, Erziehung und Schule erworben werden.
- Im Vordergrund steht weiter der Erwerb wissenschaftlich fundierter, praktischer, präventiver und diagnostischer/beraterischer Kompetenzen. Dieser Kompetenzaufbau soll durch intensive Erfahrung unter Supervision gefördert werden. Der Zusammenarbeit mit praktisch tätigen Kinder- und Jugendpsycholog\*innen und -psychotherapeut\*innen sowie Praxisinstitutionen wird deshalb besondere Aufmerksamkeit geschenkt. Die praktische Arbeit ist daher unerlässlich.
- Zudem soll ein Verständnis für institutionelle Vernetzung, die Bedeutung für die Zusammenarbeit mit Organisationen und Institutionen der psychosozialen Versorgung sowie Kompetenzen für die interdisziplinäre Zusammenarbeit erlangt werden.
- Die eigene schulpсихologische Arbeit soll reflektiert und kritisch hinterfragt werden.
- Die Weiterbildungsteilnehmenden sollen befähigt werden, als Kinder- und Jugendpsycholog\*innen im Feld der Schulpсихologie selbständig tätig zu sein.

#### **4. Zielpublikum und Zulassungskriterien**

Der Studiengang richtet sich an Fachpersonen mit Abschluss eines Universitäts- oder Fachhochschulstudiums auf Masterstufe mit Psychologie als Hauptfach, die im Gebiet der Schulpсихologie oder in einer ähnlichen Institution der psychosozialen Grundversorgung von Kindern, Jugendlichen und Familien arbeiten.

#### **5. Organisation, Dauer und Ort der Weiterbildung**

Die Weiterbildung wird berufsbegleitend über zwei Jahre in festen Weiterbildungsgruppen durchgeführt. Bestandteile neben dem Präsenzunterricht in Form von ein- oder zweitägigen Modulen vorwiegend Freitags und/oder Samstags sind Supervision, Selbsterfahrung bzw. Lehrsupervision SKJP, Praxisseminar, Selbststudium, praktische Arbeit inkl. Praxisforschung, Falldokumentation, MAS-Abschlussarbeit und Abschlussprüfung. Die Weiterbildung beginnt erstmals im Herbst 2012 und dauert 2 Jahre. Sie findet jährlich mit einer neuen Kursgruppe an der Universität Zürich statt.

#### **6. Theoretische Ausrichtung der Weiterbildung**

Der Studiengang ist eine entwicklungspsychologisch, kognitiv-verhaltenstherapeutisch orientierte Weiterbildung, wobei der systemische Bezug der Problematik von Störungen im Kindes- und Jugendalter im Kontext der Schule zentral ist. Der Weiterbildung liegt ein humanistisch-lerntheoretisches Menschenbild zugrunde, wonach jedes Individuum oder System in seinen persönlichen und sozialen Ressourcen gestärkt und gefördert werden soll, mit dem Ziel durch Kompetenzaufbau eine möglichst grosse Eigeninitiative und Selbstverantwortung zu ermöglichen. Respekt, Achtung und Toleranz sind wichtige Kennzeichen dieses Ansatzes und das Bemühen, jeden Menschen idiosynkratisch in seinem systemischen Bezug zu verstehen und für ihn die bestmöglichen Förderbedingungen zu schaffen. Hilfe zur Selbsthilfe und Transparenz bezüglich Problemstellung, Erklärungsmodell, Zielen und Interventionsmethoden sind Leitprinzipien. Der Interventionsansatzpunkt liegt neben den Kindern und Jugendlichen auf dem sozialen Umfeld wie der Familie und der Schule (Beratung von Lehrpersonen, Schulleitungen, Kriseninterventionen, Interventionen in der Schule/Klasse, etc.).



## 7. Elemente des Curriculums

Elemente des Curriculums sind Präsenzunterricht in Form von ein- oder zweitägigen Modulen, Supervision, Selbsterfahrung bzw. Lehrsupervision SKJP, Praxisseminar, Selbststudium, Falldokumentation, praktische Arbeit inklusive Praxisforschung, MAS-Abschlussarbeit und Abschlussprüfung.

Ein Kernanliegen der postgradualen Weiterbildung ist der Transfer des Lernstoffes in die alltägliche Berufspraxis der Teilnehmenden. Hierzu werden der Supervision und dem Praxisseminar besondere Aufmerksamkeit geschenkt. Im Vordergrund steht der Erwerb wissenschaftlich fundierter, praktischer, präventiver und diagnostischer/beraterischer Kompetenzen. Dieser Kompetenzaufbau soll durch intensive Erfahrung unter Supervision gefördert werden. Zudem strebt das Praxisseminar ein intensiveres Üben von relevanten Methoden und Fertigkeiten für den schulpsychologischen Alltag an.

Der Studiengang richtet sich nach den Grundsätzen von Bologna und umfasst insgesamt 60 ECTS Punkte. Das Curriculum umfasst folgende Elemente mit folgenden ECTS-Punkten:

Modul	Thema/Bestandteile	ECTS
Wissen und Können I	• Grundlagen	8
Wissen und Können II	• Entwicklung und Entwicklungsstörung	9
Wissen und Können III	• Beratung	8
Wissen und Können IV	• Übergeordnete Aufgaben	9
Selbsterfahrung (bzw. Lehrsupervision SKJP)	• Selbsterfahrung (20 Einheiten) bzw. Lehrsupervision SKJP	1
Supervision	• Supervision (80 Einheiten), plus Vorbereitung • Fallberichte (2)	6
Praktische Arbeit	• Praktische Arbeit • Praxisforschung	13
MAS-Abschluss	• MAS-Abschlussarbeit • Fachgespräch/Abschlussprüfung	6
<b>Total</b>		<b>60</b>

### 7.1 Theorieteil «Wissen und Können»

#### 7.1.1 Inhalte der einzelnen theoretischen Kurse (Änderungen vorbehalten)

##### **Wissen und Können I: Grundlagen (Diagnostik, Exploration und Urteilsbildung) (12.5 Tage)**

- Einführung in den MAS-Studiengang: Die Schulpsychologie im interdisziplinären Spannungsfeld und die besondere Relevanz der klinischen Psychologie (1 Tag; Dr. I. Kammerer)
- Grundlagen der Kinder- und Jugendpsychologie und Entwicklungspsychologie (1 Tag; Prof. M. Daum)
- Spezifische Themen der Klinischen Psychologie mit besonderer Relevanz für die Schulpsychologie (1 Tag; Prof. G. Bodenmann)
- Gewinnung diagnostischer Informationen zu Kind, Familie und Schule im förderdiagnostischen Sinne und multimodale und multiaxiale Diagnostik und Klassifikation nach ICD-10/MAS (2 Tage; Dr. I. Kammerer)
- Schulpsychologie im Kontext von integrativer Schulung (1 Tag; Dr. C. Sahli Lozano)
- ICF und SAV (1 Tag; lic. phil. M. Obrist)



- Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik (wichtigste Tests, Verfahren und Unterstützungs- und Förderansätze) (1 Tag; Dr. S. Meyer)
- Beziehungsgestaltung und Motivationsaufbau in der Schulpsychologie (1 Tag; lic. phil. S. Previsic)
- Neuropsychologische Diagnostik – Neuropsychologie und Schulpsychologie (1 Tag; Prof. L. Jäncke)
- Schul-, Leistungs-, Persönlichkeits- und Störungsdiagnostik (wichtigste Tests, Verfahren und Unterstützungs- und Förderansätze) (1 Tag; Dr. I. Kammerer)

### **Wissen und Können II: Entwicklung und Entwicklungsstörung (14.5 Tage)**

- Lernstörungen: Dyskalkulie (1 Tag; Prof. E. Moser)
- Pädiatrische Diagnostik und Zusammenarbeit mit Kinderärzten (1 Tag; Prof. Dr. med. O. Jenni)
- Lerntheorien (1 Tag; Prof. G. Bodenmann)
- Begabung, Hochbegabung (1 Tag; Dr. D. Hampson)
- ADHS und die Bedeutung für die Schulpsychologie (2 Tage; Dr. I. Kammerer)
- Sprachentwicklung: Störungen im Sprechen und in der Sprache (1 Tag; lic. phil. S. Schäli)
- Lernstörungen: Leserechtschreibstörung (1 Tag; lic. phil. S. Schäli)
- Tiefgreifende Entwicklungsstörungen (1 Tag; Dr. B. Jenny und lic. phil. A. Delis))
- Internalisierende Störungen (1 Tag; Dr. I. Kammerer)
- Umgang mit Stress bei Kindern und Jugendlichen (1 Tag; Dr. A. Cina)
- Externalisierende Störungen (1.5 Tage; Dr. R. Wettach)
- Lernbehinderung, geistige Behinderung (1 Tag; lic. phil. Ch. Pilller)
- Vermitteln von Lerntechniken (motivieren, konzentrieren, Arbeitshaltung, Arbeits- und Sozialverhalten, Arbeitsorganisation, etc.) und Beratung bei Lern- und Leistungsproblemen (1 Tag; lic. phil. F. Grolimund)

### **Wissen und Können III: Beratung (11 Tage)**

- Gesprächsführung, Beratung, Beratungstechniken, Phasen in der Beratung (1 Tag; lic. phil. M. Beglinger)
- Beratung/Coaching von Eltern, Lehrpersonen und Schulleitungen (2 Tage; lic. phil. M. Obrist)
- Jugendliche beraten und aktiv coachen (1 Tag; lic. phil. D. Tafra)
- Erziehungsberatung, Elterntraining (2 Tage; Dr. A. Cina)
- Beratung von Kindern bei Verhaltensproblemen (1 Tag; Dr. M. Maffezzoni)
- Mediation – Beratung im Spannungsfeld von Eltern, Lehrpersonen und Schulbehörde (2 Tage; lic. phil. M. Rosenthal)
- Beratung im interkulturellen Kontext und Migrationsbereich (2 Tage; lic. phil. I. Endres)

### **Wissen und Können IV: Übergeordnete Aufgaben (Institutionen und Organisationen) (14 Tage)**

- Datenschutz, Schweigepflicht und Umgang mit Berichten (1 Tag; Dr. R. Wettach)
- Krisenintervention und Notfallpsychologie im Kontext Schule (1 Tag; lic. phil. B. Bernet)
- Zusammenarbeit im Kontext Schule: Interdisziplinäre Zusammenarbeit mit Fachkräften der Schule (IF/HP, SL, SSA, LPD, PMT, etc.) (1 Tag; lic. phil. L. Bucher)
- Schule als Lernkontext (Schule als lernende Organisation, evidenzbasierte Schulentwicklung, Professionalisierung von Lehrpersonen, etc.) (1 Tag; Prof. K. Reusser)
- Ausgewählte Themen der Pädagogik im Kontext Schule (1 Tag; Prof. K. Reusser)
- Rolle als Schulpsychologe/-in, Auftragsklärung, verschiedene Aufträge (1 Tag; lic. phil. M. Obrist)
- Intervention bei Mobbing und Gewalt (1 Tag; Prof. E. Gutzwiller)
- Classroom-management (2 Tage; Dipl.-Psych. Ch. Eichhorn)
- Kinderrechte, Kindeswohl und Kinderschutz (1 Tag; Dr. R. Kamber)
- Psychotherapeutische Elemente in der Schulpsychologie (1 Tag; Dr. I. Kammerer)
- Kinder und Medien (1 Tag; Dr. M. Hermida)
- Sonderpädagogisches Angebot: zu viel, zu wenig? Was wann für wen? Rolle der Schulpsychologie? Grundlagen, Zuweisungswege, Optionen (1 Tag; lic. phil. B. Bernet)



- Qualitätssicherung, Evaluation und Öffentlichkeitsarbeit, Präsentation SPD (1 Tag; lic. phil. M. Obrist)

### **7.1.2 Ausbildende und Dozierende**

Die Ausbildenden und die Dozierenden sind Universitätsdozierende sowie erfahrene, theoretisch und praktisch fundierte Psycholog\*innen und Therapeut\*innen FSP, die wissenschaftlich auf dem neuesten Stand sind und/oder praktische Erfahrung aufweisen. Voraussetzung ist i.d.R. ein akademischer Abschluss und eine abgeschlossene Weiterbildung im Fachgebiet.

### **7.2 Supervision und Supervisor\*innen**

Die Supervision umfasst insgesamt 80 Einheiten (à mind. 45 Minuten). 30 Einheiten werden durch die interne Gruppensupervision des MAS in Schulpsychologie abgedeckt. Bei Wunsch zur Erlangung des Fachtitels «Fachpsycholog\*in für Kinder- und Jugendpsychologie FSP» gelten bezüglich Supervision die Bestimmungen der SKJP (von der SKJP anerkannte Supervisor\*innen für Fall- und Lehrsupervision, mind. 30 Einheiten Lehrsupervision im Einzelsetting, max. 20 Einheiten Lehrsupervision im Gruppensetting). Die Supervisionsgruppen umfassen maximal 6 Personen. Lehrsupervision und Selbsterfahrung gelten als äquivalent.

Falls die Weiterbildung (ohne Anstreben des Fachtitels) absolviert wird, können 20 Einheiten Intervention angerechnet werden. Die restlichen 30 Einheiten (Einzel- und Gruppensetting) können selbst organisiert werden.

Ziel der Supervision ist die Verbindung zwischen Theorie und dem praktischen Handeln im Schulkontext. Die erworbenen Kompetenzen des Theorieteils sollen unter der Kontrolle der Supervision praktisch trainiert und generalisiert werden. Die Supervision beinhaltet die vertiefte Schulung der Methoden sowie die Behandlung von Problemen, die sich bei deren Anwendung stellen. In diesem Zusammenhang werden in der internen Gruppensupervision einzelne Methoden geübt, anhand von Videobeispielen trainiert und besprochen. Die Studierenden bereiten sich mittels Lektüre vor und stellen eigene Fälle (schriftliche Unterlagen, Videomaterial) in der Gruppe vor. Die Supervision erlaubt die konkrete Umsetzung des fachlichen Handelns anhand von eigenen eingebrachten Fällen über einen längeren Zeitraum.

Für die Supervisor\*innen gelten die folgenden Mindestanforderungen: Akademischer Abschluss und abgeschlossene Weiterbildung im Fachgebiet der Weiterbildungstätigkeit seit mindestens fünf Jahren.

### **7.3 Selbsterfahrung**

Die Studierenden haben insgesamt 20 Einheiten Selbsterfahrung zu absolvieren. Die Selbsterfahrung hat unter Anleitung von anerkannten Psychotherapeut\*innen oder Fachpsycholog\*innen für Psychotherapie FSP mit mindestens fünfjähriger Berufserfahrung zu erfolgen (frei wählbare Richtung). Die Gruppengrösse sollte 4 - 6 Personen nicht übersteigen. Ziel der Selbsterfahrung ist insbesondere das Erkennen von eigenen Schwierigkeiten und Problemen sowie der eigenen Belastbarkeit. Der Umgang mit Stress, Kritik, Überlastung, Gruppendruck, Diskriminierung, Missbrauch, Mobbing, etc. können Themen der Selbsterfahrung sein. In der Selbsterfahrung wird idealerweise das eigene Reagieren und Handeln im schulpsychologischen Alltag beleuchtet. Die Selbsterfahrung kann im Einzel- oder Gruppensetting absolviert werden.

Falls der Fachtitel «Fachpsycholog\*in für Kinder- und Jugendpsychologie FSP» angestrebt wird, kann anstelle der Selbsterfahrung die Lehrsupervision SKJP besucht werden, die als Selbsterfahrung angerechnet wird.

### **7.4 Praxisseminar**

Das Praxisseminar ist als vertiefendes Begleitseminar zum Theorieteil gedacht und strebt ein intensiveres Üben von relevanten Methoden und Fertigkeiten für den schulpsychologischen Alltag an.



## **7.4 Praxisforschung**

Die Weiterbildungsteilnehmenden sollen ihre praktische Arbeit reflektieren und in Form einer Praxisforschungsarbeit evaluieren. Aufgrund des Verständnisses für die berufliche Praxis und die sich ableitenden Erkenntnisse aus dem beruflichen Alltag können die Teilnehmenden Instrumente, die sie zum beruflichen Handeln brauchen, verbessern oder entwickeln. Dies fördert die Innovation neuer Instrumente und erweitert die beruflichen Kompetenzen. Beispiele sind Qualitätssicherungsinstrumente, Adaptation von Arbeitsinstrumenten an regionale Gegebenheiten (z.B. Diagnoseinstrumente), Planung, Durchführung und Begleitung von Projekten zu Themen in der Kinder- und Jugendpsychologie wie Mobbing, Gewalt, Krisenintervention, Kinder- und Jugendschutz, Verhaltens- und Lernstörungen, Prävention, spezifische Fragestellungen aus Erziehung, Entwicklung, Bildung von Kindern und Jugendlichen, usw.

Die Weiterbildungsteilnehmenden reichen spätestens nach dem ersten Weiterbildungsjahr eine Projektskizze/Abstract zur Praxisforschungsarbeit ein. Die erarbeiteten Praxisforschungsprojekte werden in der Weiterbildungsgruppe vorgestellt.

## **7.5 Dokumentation der praktischen Arbeit: Kasuistik und Fallberichte**

Es müssen mindestens 150 Stunden praktische schulpsychologische Tätigkeit unter Kontrolle anerkannter Supervisor\*innen (siehe Bestimmungen oben) sowie mindestens zwei abgeschlossene Fälle nachgewiesen werden können. Beide Fallberichte müssen von anerkannten (Lehr-)Supervisor\*innen begleitet und beurteilt werden. Der «kleine» Fallbericht umfasst 8-10 Seiten (ohne Anhang). Die MAS-Abschlussarbeit («grosser» Fallbericht) im Umfang von 15-20 Seiten (ohne Anhang) stellt eine wissenschaftliche Arbeit dar.

## **7.6 MAS-Abschluss**

Der MAS-Abschluss umfasst die MAS-Abschlussarbeit («grosser Fallbericht» laut SKJP) sowie die Abschlussprüfung. Die MAS-Abschlussarbeit umfasst eine der beiden Fallberichte mit wissenschaftlicher Begleitung und theoretischer Vertiefung in Form einer wissenschaftlichen Arbeit (15-20 Seiten, ohne Anhang), die im Rahmen der (Lehr-)Supervision betreut wird. Die Abschlussprüfung findet in Form eines Fachgespräches statt. Ein Mitglied der Anerkennungskommission der SKJP ist bei erwünschtem Erlangen des Fachtitels «Fachpsycholog\*in für Kinder- und Jugendpsychologie FSP» ebenfalls anwesend. Gegenstand der Abschlussprüfung ist die MAS-Abschlussarbeit («grosser Fallbericht»).

## **8. Titel und Abschluss**

Die erfolgreiche Absolvierung der Weiterbildung führt zum Titel «Master of Advanced Studies UZH in Schulpsychologie» sowie kann zur Erlangung des Fachtitels «Fachpsychologin/Fachpsychologe für Kinder- und Jugendpsychologie FSP» angerechnet werden. Die Mitgliedschaft bei der FSP ist zur Erlangung des Fachtitels «Fachpsycholog\*in für Kinder- und Jugendpsychologie FSP» zwingend.

Seit dem 1. April 2021 ist das neue Curriculum der PGW SKJP in Kraft getreten. Hinsichtlich neuem Curriculum zur Erlangung des Fachtitels «Fachpsycholog\*in für Kinder- und Jugendpsychologie FSP» gilt es Folgendes zu beachten:

- Die Weiterbildungsteilnehmenden melden sich bei Weiterbildungsstart MAS in Schulpsychologie bei der SKJP an (Logbuch).
- Es müssen 2.5 Kurstage bei der SKJP Akademie besucht werden.
- Bezüglich Supervision gelten die Bestimmungen der SKJP.



## 9. Kosten

Die Kosten für den Studiengang belaufen sich auf CHF 18'800.- (exkl. Kosten für Gebühren, Supervision und Selbsterfahrung bzw. Lehrsupervision SKJP).

## 10. Anmeldung und Informationen sowie Aufnahmeverfahren

Anmeldung mit CV und Motivationsschreiben (inklusive Masterzeugnis) bis 31. Mai 2026  
Universität Zürich, Psychologisches Institut, Lehrstuhl für Klinische Psychologie mit Schwerpunkt Kinder/Jugendliche und Paare/Familien (Prof. Dr. Guy Bodenmann)  
Dr. Irina Kammerer, Attenhoferstrasse 9, 8032 Zürich,  
Telefon 044 634 52 55, [irina.kammerer@psychologie.uzh.ch](mailto:irina.kammerer@psychologie.uzh.ch)

Nach Prüfung der Anmeldung und Erfüllung der Aufnahmekriterien (siehe oben) erfolgt eine Einladung zu einem Aufnahmegespräch. Das Aufnahmegespräch findet möglichst zeitnah zur Anmeldung statt und dient der Prüfung von Eignung und Motivation der Kandidat\*innen für die Weiterbildung. Das Aufnahmegespräch dauert ca. 30-45 Minuten und wird von der Studienleitung geleitet. Das Eignungsgespräch wird mit Fr. 150.- verrechnet. Die Kandidat\*innen werden in der Regel nach dem Aufnahmegespräch über eine Aufnahme in die Weiterbildung informiert. Gleichzeitig wird ein Weiterbildungsvertrag zugesandt, der die Zahlungsmodalitäten und Rechte und Pflichten der Weiterbildungskandidat\*innen bzw. der Ausbilder\*innen regelt.