

(English version below)

*Pressemitteilung*

## **Trotz Pandemie- und Maskenerfahrung: Kindergartenkinder erkennen wie sich andere fühlen**

Ein lachendes und ein nachdenkliches Gesicht sehen unterschiedlich aus. Bereits Kinder lernen, Gefühle aus Gesichtern zu lesen und voneinander zu unterscheiden. Dazu ist die Erfahrung, die sie mit solchen emotionalen Gesichtern machen, entscheidend.

### **Wie beeinflusst die Pandemie Kinder?**

Während der COVID-19-Pandemie hat sich das soziale Leben, zum Beispiel durch Kontakteinschränkungen, Distanzhalten und das Tragen von Gesichtsmasken verändert. Somit hatten Kinder nicht mehr die gleichen Möglichkeiten, Erfahrungen zu sammeln wie vor der Pandemie. Viele Menschen fragen sich, welche Auswirkungen die Pandemie auf die kindliche Entwicklung haben könnte. So werden zum Beispiel über das Gesicht wichtige soziale Informationen transportiert, die durch eine Gesichtsmaske zum Teil nicht mehr gesehen werden.

Aus bisheriger Forschung weiss man, dass es sowohl Kindern als auch Erwachsenen teilweise schwerer fällt, die Emotionen anderer Menschen zu erkennen, wenn ein Teil des Gesichts verdeckt ist. Allerdings ist bislang kaum etwas darüber bekannt, welche Auswirkungen die Veränderungen während der Pandemie auf die spätere Emotionserkennung bei vollständig sichtbaren Gesichtern haben.

### **Neue Studie der Universität Zürich**

In einer gerade in der internationalen Fachzeitschrift «Frontiers in Psychology» veröffentlichten Studie gingen Forschende der Universität Zürich der Frage nach, wie sich die kindlichen Erfahrungen während der COVID-19-Pandemie auf das Erkennen von Emotionen im Gesicht auswirken. Fällt es 4- bis 5-jährigen Kindern nun schwerer Emotionen in komplett sichtbaren – unmaskierten – Gesichtern zu erkennen?

Insgesamt nahmen 99 Kinder an der Studie teil. Sie sahen Gesichter von Erwachsenen und Kindern, die zum Beispiel glücklich oder traurig schauten. Die Aufgabe bestand darin, die jeweilige Emotion zu benennen. Zusätzlich wurde mittels Analyse der Augenbewegungen gemessen, auf welche Teile der Gesichter die Kinder schauten. Schliesslich wurde die individuelle Maskenerfahrung der Kinder erfasst. Die Daten zur Emotionsbenennung wurden mit bestehenden Daten von insgesamt 70 Kindern aus zwei verschiedenen Studien verglichen, welche vor der Pandemie durchgeführt worden waren (Streubel und Kollegen, 2020; Widen und Kollegen, 2010).

Die Ergebnisse zeigen keinen allgemeinen Unterschied in der Emotionsbenennung zwischen den Kindern mit und ohne Pandemieerfahrung. Allerdings waren Kinder mit Pandemieerfahrung besser darin, Angst in Erwachsenengesichtern zu erkennen. Ob dieser Befund stabil ist und möglicherweise damit zusammenhängt, dass Kinder während der Pandemie viele angstvolle Gesichter sahen, muss weiter untersucht werden. Ausserdem fanden die Forschenden keine Unterschiede in der Emotionsbenennung zwischen Kindern, die viel oder wenig Maskenerfahrung hatten und auch das Blickverhalten hing weder mit der Maskenerfahrung der Kinder noch mit ihrer Emotionsbenennung zusammen. Insgesamt

scheinen Kinder also auch in der Pandemie genug Erfahrungen mit Gesichtern ohne Maske gemacht zu haben, sodass sie Emotionen in vollständig sichtbaren Gesichtern erkennen.

#### Weitere Informationen

Die aktuelle Studie können Sie hier kostenlos lesen: Wermelinger, S., Moersdorf, L., Ammann, S. & Daum, M. M. (2022). Exploring the Role of COVID-19 Pandemic-Related Changes in Social Interactions on Preschoolers' Emotion Labelling. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.942535>

*Press release*

## **Despite pandemic and mask experience: kindergartners recognize how others feel**

A laughing and a thoughtful face look different. Already children learn to read emotions from faces and to distinguish between them. The experience they have with such emotional faces is crucial for this ability.

### **How does the pandemic affect children?**

During the COVID-19 pandemic, social life changed, for example through contact restrictions, keeping a distance, and wearing face masks. Thus, children did not have the same chances to make certain experiences as they did before the pandemic. Many people wonder which impact the pandemic might have on child development. For example, important social information is conveyed through the face, some of which is no longer seen with a face mask.

Previous research has demonstrated that both children and adults sometimes find it more difficult to recognize other people's emotions when part of the face is covered. However, so far little is known about the impact of pandemic-related changes on subsequent emotion recognition when faces are fully visible.

### **New study from the University of Zurich**

In a study just published in the international journal *Frontiers in Psychology*, researchers at the University of Zurich explored how children's experiences during the COVID-19 pandemic affect facial emotion recognition. Do 4- to 5-year-old children now find it harder to recognize emotions in completely visible - unmasked - faces?

A total of 99 children participated in the study. They saw faces of adults and children who looked happy or sad, for example. Their task was to name the respective emotion. In addition, eye tracking was used to measure at which parts of the faces the children looked. Finally, the children's individual mask experience was assessed. The emotion labeling data were compared with existing data from a total of 70 children from two different studies conducted prior to the pandemic (Streubel and colleagues, 2020; Widen and colleagues, 2010).

Overall, the results did not show differences in emotion labeling between children with and without pandemic experience. However, children with pandemic experience were better at recognizing fear in adult faces. Whether this finding is stable and possibly related to the fact that children saw many fearful faces during the pandemic requires further investigation. Furthermore, the researchers did not find differences in emotion labeling between children who had more vs. less mask experience, and gaze behavior was neither related to children's mask experience nor their emotion labeling. Overall, children seem to have made enough experiences with faces without masks, even in the pandemic, for them to recognize emotions in fully visible faces.

### **Further information**

You can read this study for free: Wermelinger, S., Moersdorf, L., Ammann, S. & Daum, M. M. (2022). Exploring the Role of COVID-19 Pandemic-Related Changes in Social Interactions on Preschoolers' Emotion Labelling. *Frontiers in Psychology*.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.942535>